

自己評価シート

北三国丘こども園

1、園の教育目標

当学園では教育理念として、『一人ひとりを見つめる保育の実現』『主体的に生きる力を育む保育の実現』『仲良しの心・思いやりの心を育てる』を掲げています。また教育目標として、本園でめざす幼児像は次の4項目になります。

- 1、丈夫な子ども
- 2、素直な子ども
- 3、進んで取り組む子ども
- 4、心豊かな子ども

2、本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な目標や計画をもとに設定した学校評価の具体的な目標や計画

評価項目に沿って自己点検、自己評価を実施することによって、教職員が自ら客観的に自園を見る目を養い、施設の改善、教育内容の改善に主体的に取り組んでいくことを重点項目とする。

3、評価項目の達成及び取り組み状況

評価項目	取組状況
保育過程・幼稚園教育要領の精神を踏まえ、園の教育理念・教育方針にしたがい編成している。	自園における保育教育課程の編成に参考になるよう、外部説明会や研修会に園長等が出席している。 教職員も共通理解できる様に努めている。
教育要領、教育課程、子どもの実態などをもとに考えて作成している。	毎年指導計画に加筆、訂正を行い、子どもの実態に即した内容にするように努めている。 身体と心の発達を意識した保育を工夫している。
子どもの実態を的確につかみ、具体的な手立てを講じる。	日々の記録を参考にして子どもの実態を把握し、週案及び日案の作成に反映させるようにしている。 行事案は、詳細に保育計画を立て、実践し、振り返り次へと繋げられるよう改善している。
月毎に各クラスの成果と課題を報告する。	各年限で月や週の目標を定め、月毎に達成状況を報告し合うようにしている。その結果を翌期に反映させていくよう努めている。
子どもの良さを認めて評価しようとしている。	一人一人の子どものよさを認め、保育教諭が客観的に子どもを見る目を養うように努めている。
あそびを通して工夫したり、協力したりする姿が見られる。	子どもが自発的に工夫して遊び、それが発展して友だちと協力して遊べる環境を準備するようになっている。
規則正しい生活習慣の定着に向けての指導を行なう。	登園から降園までの一日の流れの中で、身に付けてほしい生活習慣の獲得を促している。 集団生活、衣服の着脱、睡眠や食事といった事柄も丁寧に家庭と連携を取りながら進めていった。 手洗いうがい、消毒の指導を徹底した。

教育の質の向上のために、園内研修を充実させる。	学園全体研修を年度初めに行い、夏期及び冬期においても、全体で研修を行いました。又、教育・保育的問題の度に園内研修を行い質の向上に努めている。
各研修会や研究会に積極的に参加して職員に資料提供をする。	各種研修会や研究会に参加し学んだことを資料にまとめ、教職員間において提供し、共有化を図るようにしている。 教職員が研修に参加し「やりがい・目標」へと繋げていく。
園だよりや合同研修会をとおして幼稚園の情報を発信していく。	園の教育方針や取組を情報発信するように園だよりに記載し、積極的に取り組んでいく。
教育目標や短期経営目標と連鎖した評価項目を作成し、目標・実行・評価・改善のサイクルを確立する。	PDCA サイクルを常に念頭におき、さらに充実した教育になるように努める。

4、学校評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果

理 由
<p>教職員一人一人が自己評価の主旨を十分に理解し、各自適切に自己点検、自己評価、自己啓発に取り組んでいる様子が見られた。今後も客観的な目で自らの教育、保育を振り返り、さらに充実した保育実践ができるように努力を積み重ねていきたい。園内の円滑なチームワークを高める為に、情報を共有する事を意識し、報告する事を日々日課として行い、職員の周知が出来た。</p> <p>「新しい生活様式」を基に保育環境や計画を何度も検討し、子ども達が安心、安全な保育環境で過ごせるように努力している。生きるために「今」必要な事を考えつつ子どもの心身の発達を大切にしたい保育をしていきたい。</p>

5、今後取り組むべき課題

課 題	具体的な取り組み方法
情報公開の方法	現在ホームページや園だより、参観日などを通して保護者への通知・案内には取り組んでいるが、情報発信していく内容をより詳しく出来るよう検討していく。 メール配信システムを導入した事で、緊急時等の園情報を共有できるようになった。 又、個人情報の観点から園ホームページ閲覧の一部を保護者限定にする為にパスワードを導入した。
自己点検、自己評価	最低限こうしてほしいといった基本の項目を点検課題として挙げているので、各教職員においてはさらに課題を上げるようにして自己研鑽に取り組むようにしている。 職員が自らの強化したい課題への技術の修得や保育の向上の為の取り組みを行いたい。又園全体の事項を周知・共有してゆく。
指導計画の編成	指導計画を作成する際に、園を取り巻く環境や子供の実態に即した新たな指導計画の編成に取り組んでいく。